

## Escuela Primaria Hiawatha Title I Póliza de la Participación de los Padres

2020-2021

La Escuela Primaria Hiawatha invita a los padres de los estudiantes remotos y en presencia a participar en el desarrollo de un plan de mejoramiento escolar. Reconociendo que la participación de los padres es la clave para el logro académico, buscamos involucrar a los padres en diferentes maneras para asegurar una conexión de calidad en la escuela en el hogar. Los maestros de salón, el consejero escolar, personal de Grand Wood Area Education Agency y la administración trabajan en colaboración para ofrecer a los padres oportunidades de participar activamente en el proceso de aprendizaje tanto dentro como fuera del edificio escolar. La escuela anima la participación de los padres y apoya esta asociación a través de proporcionar información sobre las normas y evaluaciones; proporciona capacitación y materiales para que los padres ayuden a sus hijos; al educar al personal de la escuela sobre la participación de los padres y el valor de las contribuciones de los padres; y desarrollar roles para que las organizaciones comunitarias y las empresas trabajen con nuestros estudiantes y nuestros padres.

1. Esta política es primero revisada y finalizada por el equipo del liderazgo del edificio escolar, que incluye la representación de los padres.

2. La política es entonces publicada en la comunicación del edificio escolar y las oportunidades específicas son publicadas a los padres de los estudiantes remotos y en presencia a través de boletines, contactos personales y a veces, a través de un contacto telefónico de toda la escuela.

3. Se celebrarán dos reuniones para todos los padres de los estudiantes remotos y en presencia para aprender más sobre las oportunidades “en la escuela” para apoyar los esfuerzos de aprendizaje. Las notificaciones para estas reuniones serán enviadas en el boletín electrónico del edificio, a través de volantes escolares, o a través de notificaciones por correo electrónicos.

4. Los maestros comparten ideas para ayudar a los padres de estudiantes remotos y en presencia y apoyarlos en el aprendizaje en el hogar durante las conferencias dos veces al año.

5. Los padres de los estudiantes remotos y en presencia reciben una explicación de las evaluaciones académicas de la escuela usadas para medir el progreso del estudiante, y los niveles de competencia esperados a través de varios informes dados a los padres en el momento de la conferencia y a través de las tarjetas de calificaciones.

6. Un pacto de acuerdo entre la escuela/padres describe cómo los padres de los estudiantes remotos y en presencia, todo el personal escolar, y los estudiantes comparten las responsabilidades de mejorar el rendimiento estudiantil. El pacto es compartido en la primera

conferencia del año escolar y es revisado en la segunda conferencia. A cada estudiante, padre, maestro y director se le pide que firmen el pacto.

7. Se anima a los padres de estudiantes remotos y en presencia a participar como voluntarios en el entorno escolar. El entrenador de instrucción del edificio escolar ofrecerá instrucción y práctica para trabajar eficazmente con grupos pequeños de estudiantes tanto en las áreas de lectura como en las matemáticas. Los informes sobre temas educativos, libros y videos están disponibles para los padres, al contactarse con el consejero de la escuela.

8. Se llevará a cabo una evaluación anual de la Política de Participación de los Padres para determinar su eficacia. Los hallazgos se utilizarán para diseñar estrategias para la mejora de la escuela y la revisión de las políticas.

La meta final de nuestro programa de apoyo del Título 1 es mejorar la instrucción, mejorar el diagnóstico de la necesidad y proporcionar estrategias efectivas y oportunas para ayudar a todos los estudiantes a alcanzar altas tasas. Es fundamental que todos los interesados (estudiantes, padres, educadores y comunidades) tengan la oportunidad de proporcionar información y ofrecer recursos para cumplir con este propósito. Como estas asociaciones son mutuamente beneficiosas, el desarrollo de los esfuerzos cooperativos asegurará un mejor logro académico para todos los estudiantes.

2020-2021 Title I Equipo del Liderazgo del Edificio de la Mejora Escolar

Becky Erger ~ Comportamiento Enfocado

Cindy Friedman ~ Cuarto

Amy Brown ~ Primero

Kimberly Miers ~ Tercero

Stephanie Pins ~ Kindergarten

Alicia Whittle ~ Title 1

Judy Bruns ~ Nivel 1

Tracy Doerrfeld ~ Maestra del Idioma de Inglés

Holly Reeder ~ Entrenadora de Instrucción

Alisha Erickson ~ Consejero

Joe Kramer ~ Facilitador

Stephen Probert ~ Director

Tonya Trudo ~ Padre